

Městská mateřská škola Hořovice, Jiráskova 602, 268 01 Hořovice

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

PÍSNÍČKOVÝ CELÝ ROK

Č.j.: 259/2017

Platnost: od 1. 9. 2017

**Centrem naší snahy musí být rozvoj
samostatných a zdravě sebevědomých dětí
v prostředí podporujícím nezávislost a úctu.**

**Nemusíme všechny děti všemu naučit, ale
můžeme je učinit šťastnými.**

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MĚSTSKÉ MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název školy	Městská mateřská škola Hořovice
Adresa školy	Jiráskova 602, pobočka Větrná 869
IČ	47559268
Bankovní spojení	0362997389/0800
Datová schránka	kpjxku3
Telefon/e-mail	734 159 441 Jiráskova 602 734 159 444 pobočka Větrná 869, mms.reditelna@email.cz 734 159 440 zástupkyně ředitelky, mms.zastupce@email.cz 734 159 443 vedoucí stravování, mmshorovice@gmail.cz
Webové stránky	www.mmshorovice.webnode.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1.7.1995
Název zřizovatele	Město Hořovice
Součástí školy	Pobočka Větrná 869, ŠJ Jiráskova a Větrná
IZO ředitelství	600042847
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Helena Nesnídalová, Bc. - ředitelka školy Jaroslava Kejmarová, Bc. - zástupce ředitelky Alena Kebertová, Ing. - vedoucí školního stravování

Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny):

Zabezpečení výchovy, rozvoje osobnosti a uspokojování přirozených potřeb dítěte předškolního věku (včetně stravovacích služeb).

Součástí školy je speciální třída pro děti se zdravotním postižením s upraveným vzdělávacím programem, odpovídajícím jejich potřebám. Součástí organizace je též školní jídelna, zajišťující stravování dětí v době jejich pobytu v mat. škole. Organizace je oprávněna poskytovat stravovací služby též svým zaměstnancům.

2. HISTORIE A OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Budova v Jiráskově ulici má dlouholetou historii. První paměti spadají až do roku 1928, kdy městská spořitelna darovala 100 000 Kč a slečna Anežka Erbenová 40 000 Kč na stavbu nové mateřské školy.

Ve městě Hořovice byly v provozu do roku 1995 tři mateřské školy. Zřizovatelem jedné mateřské školy bylo město a ostatní patřily závodům ČKD a Buzuluku Komárov. V srpnu 1995 byly mateřské školy sloučeny a vznikla příspěvková organizace Městská mateřská škola (dále MMS) Hořovice s ústřední budovou v Jiráskově ulici a pobočkami Pod Nádražím a ve Větrné. V srpnu 1997 došlo k přestěhování 50 dětí z pobočky Pod Nádražím do prostorů pobočky Větrná.

K 1. září 2006 byla z důvodů velkého počtu dětí předškolního věku navýšena kapacita na 200 dětí. Součástí školy se také stala jedna speciální třída se 14 dětmi a ŠJ ve Větrné.

Protože nebyly splněny podmínky prostorové ani hygienické byla kapacita školy rozhodnutím KHS Střed. kraje ze dne 5. 12. 2007 stanovena na 103 dětí ve Větrné + 30 dětí v Jiráskově ulici. Od 13. dubna 2009 probíhala za plného provozu nástavba pavilonu B a C. Stavbu prováděla firma Chládek a Tintěra Pardubice.

Dne 13. října 2009, na den po 30 ti letech od původního otevření mateřské školy 13. října 1979, byla 1. etapa nástavby úspěšně ukončena a slavnostně zprovozněna. Nově vznikly 2 třídy po 20 dětech. Kapacita budovy ve Větrné byla tedy 143 dětí (3 třídy po 25 dětech, 1 třída po 28 dětech a 2 třídy po 20 dětech). V Jiráskově ulici je kapacita budovy 30 dětí. Celková kapacita MMS Hořovice se ze 133 zvýšila na 173 dětí.

Od září 2010 probíhala 2. etapa nástavby mateřské školy ve Větrné opět za plného provozu školy. Stavební firma byla stejná jako v první etapě výstavby. Nástavbou vznikly 3 nové třídy a přistavena byla pro speciální třídu šatna s umývárnu. Bezbarierový přístup vznikl u speciální třídy a u hlavního vchodu do mateřské školy.

Dokončením 2. etapy nástavby mateřské školy ve Větrné se kapacita školy navýšila na 212 dětí. Celková kapacita MMS Hořovice je 242 dětí. Slavnostní otevření se uskutečnilo dne 6. září 2011.

2a) SOUČASNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola v Jiráskově ulici je rodinného typu, nachází se nedaleko centra města, má 2 třídy po 15 dětech, vlastní kuchyni a prostornou zahradu s pískovištěm, herními prvky a hracím centrem. Každá třída má vlastní hygienické zázemí a šatnu. Třída v přízemí je svou kapacitou i umístěním vhodná pro nejmenší děti. V budově Jiráskova působí 3-4 učitelky, uklízečka, kuchařka, dle momentální situace i asistentka. K vycházkám a pobytu venku je využíván lesopark Dražovka, zámecký park a hřiště 1. ZŠ Hořovice.

Budova na Větrné je pavilonového typu, má vlastní kuchyni, 10 tříd po 20 -25 dětech, z toho jedna třída má 15 míst a jedna třída je speciální.

Budova se nachází na západním okraji města nedaleko lesoparku Dražovka a cyklostezky s možností vycházek do přírody. Prostorný areál zahrady mateřské školy nabízí 7 pískovišť s herními prvky, skluzavkami, houpadly, dřevěnými domečky, stoly a lavicemi. Na vytváření přírodních koutků a záhonků se podílejí samy děti. Ve stinných rozích a zákoutích zahrady vznikají za pomoci rodičů polytechnická tvůrčí centra. Na stěnách provozních budov jsou k dispozici velké kreslicí plochy. Svažité terén umožňuje v zimním období dostatečný prostor pro zimní hry. Součástí každé třídy je sociální zařízení, výdejní kuchyňka a šatna.

Budova má 3 pavilony po 2 třídách, 1 pavilon se 4 třídami včetně třídy speciální. Na každém pavilonu jsou podle počtu dětí 3-4 učitelky, uklízečka, dle aktuální potřeby i asistentka.

Každý den zpravidla v době od 6.00hod do 7,30hod a od 15,00hod. do 16.30hod. je provoz MŠ sveden do 2-3 svodných tříd.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Naším cílem je vytváření bezpečného sociálního prostředí jako základní podmínky pro zdravý vývoj dětí.

Příklad důležitých podmínek:

- spontánní hra
- jasná pravidla a řád
- účast a spolupráce rodičů
- respektování potřeb
- naslouchání a sdělování
- pocit bezpečí

3.a

Věcné podmínky

Každoročně jsou pořizovány didaktické pomůcky a hračky do každé třídy, tělocvičné náčiní, výtvarné potřeby. Podařilo se nám pořídit do všech tříd knihovničky, vozíky na pitný režim, relaxační koutky, tabule na grafomotoriku, nové úložné prostory na lehátka a lůžkoviny.

Postupně vybavujeme pracovní centra pro děti. Vybavení tříd se každý školní rok doplňuje či mění dle zaměření třídy, věku a potřeb dětí, případně specifickým požadavkům dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Postupně je pořizováno i technické zázemí pro učitelky (multifunkční klávesy, laminovací a kopírovací stroje, fotoaparáty, počítač, tablety s programy pro řečovou výchovu, zpětný projektor...) V každé třídě je mobilní telefon. Výdejní kuchyňky jsme vybavili chladicím zařízením.

Novými herními prvky jsme obohatili prostředí školní zahrady, dle možností budeme v úpravách zahrady pokračovat.

Finanční prostředky na rozvoj MŠ a vzdělávání dětí získáváme účastí v operačních a dotačních programech.

Byla výrazně zvýšena bezpečnost dětí a zaměstnanců pořízením otevíracího audiovizuálního systému s propojením do všech tříd. Ochrana budovy je posílena instalací kamerového systému ve vnějším prostoru mateřské školy.

Pravidelnými kontrolami a revizemi je zajištěno plnění bezpečnostních a hygienických norem dle platných předpisů a to ve vnitřních i vnějších prostorách školy.

V interní komunikaci MŠ je nastaven vnitřní informační systém a systém vzájemné podpory v oblasti péče o děti. Rodičům jsou předávány informace prostřednictvím nástěnek v každé šatně, webu MŠ a úřední desky ve vestibulu školy. Mobilní telefony jsou všem účastníkům vzdělávání k dispozici kdykoliv.

3.b, c, d

Životospráva, psychosociální podmínky a organizace

Režim dne je plánován dle potřeb a požadavků pro zdravý vývoj dětí předškolního věku včetně dětí 2 letých či dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Samozřejmostí je respekt **individuální potřeby spánku** dětí, pozitivní motivace dětí k jídlu, pití neslazených tekutin a zařazování zdravých pokrmů a nových receptur (eliminace cukrů, mouky, zahušťování luštěninami,...).

Nenosíme do školy pamlsky a sladkosti.

Nezbytný je řád v nácviku **hygienických návyků a společenských dovedností**, např. zdravení, ohleduplnost, vzájemná pomoc, úklid, bezpečnost, sebeobsluha.

Dbáme na dodržování třídních pravidel společného soužití. Děti se postupně učí **sebeobsluze a samostatnosti** např. při přípravě svačiny – mazání pečiva, nalévání tekutin Důraz je kladen na eliminaci stresu a spěchu.

Pobyt venku je realizován **denně**, výjimkou je extrémní stav počasí. Nutností je vhodné obutí a oblečení dětí do každého počasí.

3. e, f

Rízení MMŠ, personální a pedagogické zajištění

Zásadní podmínkou vzdělávání v naší mateřské škole je příjemné a bezpečné prostředí, zdravé vztahy, vzájemný respekt a úcta, komunikace s rodiči, hygiena, zdravá strava, dostatek pohybu a rozmanitost podnětů ve výchovně vzdělávací oblasti. S tím souvisí kvalifikovanost sboru.

Učitelky splňují požadovanou odbornost, některé dosáhly vysokoškolského vzdělání a všechny se průběžně vzdělávají na odborných seminářích zaměřených dle aktuálních potřeb v jednotlivých školních letech (tematika jednotlivých vzdělávacích oblastí, specifika dětí 2 – 3 letých, problematika dětí s potřebou podpůrných opatření, atd.). Pro pomoc v zajištění péče o děti dle potřeby přijímáme kvalifikované asistentky.

Technický servis pro 2 třídy zajišťuje 1 uklízečka. O údržbu objektu, zařízení a hraček pečuje školník. Provoz školních kuchyní se 3 kuchařkami a 2 pomocnými pracovníci organizuje vedoucí školního stravování. Současná inovace stravování je podmíněna vzdáváním personálu školní kuchyně.

Pravomoci zaměstnanců jsou jasně vymezeny, je nutná týmová spolupráce. Všichni zaměstnanci absolvují v různých etapách semináře pro poskytování první pomoci i školení bezpečnosti práce. Svými nápady se významně podílejí na zkvalitňování podmínek pro předškolní vzdělávání.

3. g

Spoluúčast rodičů

Školní a třídní akce: besídka dětí, společné tvůrčí dílny, besedy s rodiči

Dotazníkové šetření, třídní schůzky, konzultační dny, adaptační dny, dny otevřených dveří

Logopedické poradny MŠ

Sponzorské nabídky, dary

Informace pro rodiče na webu MŠ, nástěnkách, při osobním kontaktu

3. h

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V péči o děti s potřebou podpůrných opatření (jak o děti integrované do běžných tříd, tak děti ve speciální třídě) máme dlouhodobou praxi a bohaté zkušenosti. Naši pedagogové jsou kvalifikovaní v oblasti speciální pedagogiky. Orientujeme se v platné legislativě, úzce spolupracujeme s odborníky a příslušnými poradenskými zařízeními. Dle jejich doporučení poskytujeme dětem podpůrná opatření - vzdělávání zprostředkujeme dle jejich pokynů a rad, postupně vylepšujeme vybavenost tříd speciálními pomůckami a hračkami, učebnicemi, posílíme učitelky na třídu o přítomnost asistenta pedagoga, zpracujeme Plán pedagogické podpory či Individuální vzdělávací plán. Individuálně reagujeme na požadavky a potřeby dětí (režim, bezpečnost, soběstačnost, hygiena, úpravy rozsahu a způsobu vzdělávání, motivace apod.)

Děti nevyčleňujeme, dle svých možností se účastní všech aktivit a akcí mateřské školy. Všechny děti v mateřské škole vedeme k pozitivnímu přijímání odlišností druhých.

Bez komunikace a pravidelných konzultací s rodiči bychom se neobešli. Úzce spolupracujeme při řešení nastalých problémů.

3. ch

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Pokud se v naší mateřské škole vzdělává dítě s nadáním, jsme připraveni k podpoře jeho rozvoje. A to jak úpravou prostředí, bude-li třeba, nákupem speciálních pomůcek a materiálů, úpravou organizace vzdělávání, individuální péčí učitelek či podporou asistenta. Poskytneme mu všechna doporučená podpůrná opatření. Samozřejmostí je spolupráce s rodiči dítěte.

3. i

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Snažíme se zajistit takové podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti dětí. Stálý pravidelný denní režim (s možností časové úpravy např. při jídle), podmínky pro individuální adaptaci, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná, většinou vizualizovaná pravidla, přizpůsobený nábytek, vhodné pomůcky a hračky, zneprístupnění bezpečnost ohrožujících předmětů, prostředí poskytující dostatečný prostor pro volný pohyb a hru, umožnění průběžného odpočinku v relaxačních koutcích, potřebné hygienické zázemí.

Dbáme na vedení rodičů ke spoluúčasti a spoluodpovědnosti při rozvoji dětí tak, aby úspěšně zvládaly režim a nároky mateřské školy. Ve třídě se střídají dvě učitelky dle potřeby posíleny o asistenta, důležitá je i přítomnost uklízečky.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Ředitelka školy stanovuje dle platné legislativy kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, která projedná se zřizovatelem a zveřejní je na webu a na úřední desce MŠ.

Od 1.9. 2017 je možné plnění povinnosti předškolního vzdělávání „jiným způsobem“, např. individuálním vzděláváním dítěte, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy.

Podrobnější informace ohledně podmínek vzdělávání a práv a povinností účastníků vzdělávání dále rozvádí školní řád.

Většina tříd je věkově heterogenní, což je podpořeno programem Začít spolu, který je postupně uváděn do všech třídních kolektivů. Přání rodičů ohledně umístění dítěte do jednotlivých tříd dle možnosti respektujeme. Pečlivě zvažujeme zařazování dětí 2-3letých společně s dětmi 6letými. Souběžným působením dvou pedagogů v jedné třídě je umožněna snadnější diferenciací vzdělávání a individuální přístup k dětem se specifickými vzdělávacími potřebami (účelné také pro vycházky, sportovní činnosti, mimoškolní aktivity).

Třídy s nejmladšími dětmi mají v programu zaměření

- na adaptaci v novém prostředí
- na upevňování a rozvoj základních návyků
- na budování příjemného prostředí s pozitivními vztahy
- na dostatek podnětů, které je stimulují ke hře, tzn. k poznávání

Starší děti mají denně řízenou půlhodinovou činnost s nabídkou z různých oblastí.

Předškoláči mají možnost využít:

- předplaveckého výcviku
- pravidelné pohybové aktivity v tělocvičně
- angličtiny hrou

Společně všem třídám je:

- denní pobyt venku a ranní cvičení
- hra jako základní metoda učení
- prožitkové a smyslové hry
- tvořivost, všestrannost podnětů
- vyváženost řízených a spontánních aktivit
- odpočinek, pravidelný režim
- dodržování jasně nastavených pravidel jako prevence šikany a negativních postojů
- komunikační kruhy
- trénink samostatnosti a schopnosti jasného sdělení
- účast v projektu logopedické prevence

Speciální třída:

Naše mateřská škola každý rok otvírá jednu třídu speciální pro 4 -14 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, které nemohou být zařazeny do běžného typu vzdělávání.

Děti přijímáme po konzultaci se školským poradenským zařízením (Pedagogicko psychologická poradna nebo Speciálněpedagogické centrum), na základě jejich doporučení, žádosti zákonných zástupců dítěte a po zvážení ostatních rozhodujících skutečností. Např. zda si budou děti vzájemně vyhovovat, jak půjde skloubit individuální a kolektivní vzdělávání, přihlížíme k zvláštnostem a specifickým potřebám dětí, možnosti dodržení organizačních, hygienických a bezpečnostních podmínek. Dbáme na osobní setkání před přijetím.

V současnosti převládají děti s těžšími vadami. Jejich výchovu a vzdělávání zajišťují dvě speciální pedagožky a asistentka pedagoga. Se zajišťováním provozu dle potřeby (pobyt venku, odpolední odpočinek nespavých dětí...) vypomáhají i další pracovnice MŠ.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení jsou dětem poskytována podpůrná opatření. Děti jsou vzdělávány podle běžného, ale uzpůsobeného školního vzdělávacího programu a individuálních vzdělávacích plánů vytvořených ve spolupráci s příslušnými odborníky a zákonnými zástupci dětí. Pokroky dětí s nimi pravidelně konzultujeme.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Jednotný cíl naší výchovně vzdělávací činnosti je PROGRAM „ZAČÍT SPOLU“

Program Začít spolu je podmíněn prostředím bohatém na podněty a činnosti, kdy má dítě možnost objevovat a rozvíjet svoje schopnosti mnohem intenzivněji a snáze, než je tomu v případě tradiční organizace. Pestrými podněty se rozumí např. různě tématicky zaměřené a vybavené pracovní koutky, tzv. centra aktivit tak, aby stimulovala děti k aktivitě, hře a práci.

Každé centrum by mělo být vybaveno dostatečným množstvím pomůcek pro práci celé skupiny dětí. Pomůcky jsou dětem dostupné, uspořádané v otevřených nebo snadno přístupných skříňkách po celé třídě.

Příklady center: Knihy a písmena, Manipulační a stolní hry, Pokusy a objevy, Ateliér, Kostky, Domácnost, Dílna, Dramatika, Hudba...

Nezastupitelná je role rodiče jako partnera.

ZDRAVÝ VÝVOJ DĚTÍ A PŘÍPRAVA NA DALŠÍ STUPEŇ VZDĚLÁVÁNÍ:

- výchova k **samostatnosti, k řešení problémů**
- **sociální a pracovní dovednosti**
- **psychická a fyzická zdatnost a odolnost**
- **vyjadřovací dovednosti**
- **schopnost relaxace**
- **zdravé stravovací návyky**

1) Program logopedické prevence – pořízení moderních didaktických pomůcek do všech tříd, spolupráce s klinickým logopedem, poradenská služba rodičům, pomoc dětem, proškolené logopedické asistentky, vlastní metodika realizovaná v rámci prevence řečových vad prostřednictvím tzv. logopedických koleček ve všech třídách. Poskytujeme v této oblasti poradenství i partnerským školám v regionu.

2) Program EVVO – ekologická výchova, Den Země, třídění surovin, experimenty, pozorování – živé koutky ve třídách, didaktické a demonstrační pomůcky, pobyt v přírodě, besedy se včelaři, zahrádkáři, myslivci....

3) Program Angličtina hrou - hry, písničky, říkadla, kreslení, možnost seznámit se s angličtinou, poslechem i aktivně, pohybem nebo slovně, jednoduchost, motivace, vnímat cizí jazyk jako součást dnešního světa, realizují učitelky MŠ Hořovice

4) Předplavecký výcvik, sportovní hry v tělocvičně 1. ZŠ – předškoláci

5) Divadlo Labe – pravidelně návštěvy kulturních představení

6) Spolupráce: SVČ Domeček, ZŠ, partnerské MŠ, Lesní školka Mohykáně, Domov Na Výsluní, logoped, psychologové, pracovníci sociální péče, NAUTIS – pomoc znevýhodněným dětem, SPC Beroun, SPC Plzeň, PPP Hořovice, hasičský sbor, policie....

7) Adaptace na nové prostředí

- dny otevřených dveří, možnost kdykoliv navštívit MŠ a strávit zde část dne
- třídní schůzky pro rodiče, možnost individuálních konzultací kdykoliv
- letáčky, web MŠ pro rodiče
- komunikace, denní kontakt a sdílení
- fotodokumentace o průběhu adaptace

8) Další: pravidelné besídky, tvůrčí dílny, projektové dny, dny otevřených dveří, komunitní kruhy

Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

V běžných třídách mateřské školy mohou být vzdělávány i děti se speciálními vzdělávacími potřebami, s potřebou podpůrných opatření. Těmto dětem je zabezpečena nezbytná speciálně pedagogická podpora. Jsou nastavena pravidla pro poskytování podpůrných opatření I.-V. stupně, jejich realizaci s využitím Plánu pedagogické podpory nebo Individuálního vzdělávacího plánu, termínů a způsobů vyhodnocení účinnosti takto poskytovaných podpůrných opatření, spolupráce se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci dítěte. Vše v souladu s platnou legislativou.

Pokud má dítě v nějaké oblasti mírné obtíže či naopak jeví známky nadání, vypracuje zpravidla třídní učitel Plán pedagogické podpory, individuálně zaměřený na rozvíjení a podporu dítěte v dané oblasti. Zahrne zde všechny úpravy, které jsou v zájmu dítěte - organizaci vzdělávání, podporu asistenta, má-li ho škola k dispozici, speciální metody a postupy, didaktické pomůcky apod. S plánem pedagogické podpory seznámí zákonné zástupce dítěte a všechny zúčastněné pedagogy. Do 3 měsíců od počátku poskytování podpůrných opatření zúčastnění pedagogové vyhodnotí účinnost plánu pedagogické podpory a rozhodnou se, zda bude mateřská škola v dosavadní podpoře pokračovat nebo ji ukončí, není-li jí již třeba, či nedostačuje-li (obtíže trvají nebo naopak se dítě jeví jako mimořádně nadané), doporučí zákonnému zástupci vyšetření dítěte v některém školském poradenském zařízení. To pak po projednání se školou a zákonnými zástupci dítěte stanoví podpůrná opatření II.-V.stupně, která škola se souhlasem zákonných zástupců dítěte realizuje (např. podpora asistenta pedagoga, vytvoření individuálního plánu, doporučení speciálních pomůcek, doporučení předmětu speciálně pedagogické péče, která spočívá v nápravě problémové oblasti dítěte-logopedické obtíže, grafomotorické obtíže, sociální oblast, specifické poruchy učení, podpora zdravotní tělesné výchovy apod.) Škola má k dispozici pedagogy, speciální pedagogy, logopedické asistenty. Účinnost poskytování podpůrných opatření se průběžně vyhodnocuje, minimálně v pololetním a závěrečném hodnocení.

Škola má na každý školní rok zpracován plán Organizace a zajištění péče, dle aktuální situace ho v průběhu roku mění a doplňuje. V případě potřeby vypracováváme ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte Krizový plán pro prevenci i řešení problémových situací.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí od dvou do tří let upravujeme a realizujeme dle specifík daných věkem dětí. Co nejvíce prostoru ponecháváme pro pohybové aktivity a volnou hru, častější a krátkodobé nabídky činností s využitím situačního učení, nápodoby, opakování, zprostředkováním prožitku dětí, opět formou hry. Samotné vzdělávání se realizuje nenásilně, častěji individuálně či v menších skupinách. Snažíme se o podporující a motivující atmosféru ve třídách, s ohledem na adaptační období dětí, na dodatečný časový prostor. Individualizovaný přístup uplatňujeme také z důvodu rozdílů v psychomotorickém vývoji dětí.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH „Písničkový celý rok“

Viz Příloha 4)

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Několikrát ročně provádí ředitelka školy průzkum úrovně podmínek, a to formou dotazníkového šetření i věcnou komunikací. Vyhodnotí názory a podněty rodičů, zaměstnanců i dětí a stanoví pro další období návrhy.

Na základě návrhů bylo pořízeno technické vybavení (mobilní telefony do všech tříd, stojany na kola, ventilátory, tablety), byl zrealizován výdej odpoledních svačín dětem odcházejícím po obědě a zařazeno do stravování více neslazených nápojů, rozmanitější pečivo, ovoce a zeleninové saláty.

Na základě pravidelného monitoringu a vyhodnocování podmínek vzdělávání ředitelkou MŠ je realizován úklid ekologickými úklidovými prostředky, je zajištěna větší bezpečnost budovy elektronickým a kamerovým systémem apod. V rámci větší informovanosti byly zřízeny webové stránky MŠ s pravidelnou aktualizací všech důležitých zpráv a nastaven systém informací o průběhu a výsledcích vzdělávání pro rodiče ve všech třídách (schránka důvěry ve vestibulu MŠ, fotoportál Rajče, nástěnky v šatnách, individuální konzultace kdykoliv po dohodě). Vnitřní informační systém zajišťuje včasné předávání důležitých informací mezi zaměstnanci (sborovna – třídní schránky a nástěnka, provozní porady dle potřeby, porady vedení, vzájemné písemné předávání informací od rodičů, telefonická komunikace a bezodkladné konzultace.

Projednávání podnětů s rodiči se postupně mění na spolupráci. Podařilo se společně zajistit např.: besedy a zábavné akce pro děti, získat sponzorské dary a pomoc rodičů v zajištění drobných surovin do pracovních center).

8. POUŽITÉ ZDROJE

- a) Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, Výzkumný ústav pedagogický v Praze, rok vydání 2004 v platném znění
- b) Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění
- c) Individualizace v mateřské škole; Krejčová, Kargerová, Syslová; Portál 2015
- d) Respektovat a být respektován; Kopřiva, Nováčková; Finidr 2016

9. PŘÍLOHY

- 1) Logopedická péče
- 2) Ekologická výchova, EVVO
- 3) Angličtina hrou
- 4) Vzdělávací obsah „Písničkový celý rok“
- 5) Evaluační plán

Příloha č. 5) RÁMCOVÝ EVALUAČNÍ PLÁN

Předmět	Téma	Termín	Výstup	Opatření	Zajistí
Setkání s rodiči Informační schůzky	Začátek školního roku, adaptace	Nové děti: srpen 2. pol Ostatní: září Dále: dle potřeby	Program schůzky, závěry, prezence	Předat ŘŠ a kolegyním	Třídní učitelka
Zaměstnanci dotazník	Analýza ŠVP	1x/2 roky	Zpracovat výsledky	Předat ŘŠ k dalším závěrům (info na nejbližší ped. radě)	ŘŠ – učitelky, AP ZŘŠ – uklízečky Ved. ŠJ – provozní ŠK
Zprávy TU	Hodnocení výchovně vzděl. práce	Listopad Pololetí Závěr šk.r.	Písemná zpráva	Předat ŘŠ	TU
	Depistáže dětí s potřebou PO, logoped. vad	Září Dále průběžně	PLPP, IVP	Předat ŘŠ, ZŘŠ Seznámit ZZ Spolupráce se ŠPZ ad. odborníky Info na poradě	TU
Anketa zaměstnanci	Stravování	1. pololetí	Zpracovat výsledky	Předat ŘŠ	Ved. ŠJ
Dotazník rodiče	ŠVP Režim Průběh a výsledky vzdělávání Vzděl. podmínky	2. pololetí (nebo dle potřeby)	Analýza a stanovení opatření, zahrnutí do strategie MŠ	Zveřejnit: web, úřední deska, zřizovatel	ŘŠ ve spolupráci s TU
Motivační rozhovory, dotazník	Noví zaměstnanci (zkušební doba)	Ostatní dle potřeby	Konzultace s koučem	Další podpora, pomoc, spolupráce v týmu	Pedag. – ŘŠ Nepedagog. – ZŘŠ ŠK – ved. ŠJ
Porady	Pedagogické Provozní	3x – 4x/rok Dle potřeby	Záznam, prezence, závěry	Předat ŘŠ Info vzájemně – sborovna, nejbližší porada	Pedag. – ŘŠ Nepedagog. – ZŘŠ ŠK – ved. ŠJ
Vzájemné hospitace ped.	Režim, organizace, metody, strategie, postupy,	Nové Učitelky – zkušební doba Ostatní průběžně	Vzájemná inspirace	Info ŘŠ	Učitelky
Anketa provozní zaměstnanci	Potřeby a organizace provozu	1. pololetí	Požadavky, návrhy	Výsledky a požadavky předat ŘŠ	ZŘŠ Ved. ŠJ
Anketa	Evaluace akcí a seminářů	průběžně	Hodnocení s návrhy	Podklady využít při dalším plán., předat všem info na nejbližší poradě	ZŘŠ
Rozhovory s dětmi, portfolia, individ. plány a hodnocení, záznamy o vzděl. pokrocích		Průběžně dle potřeby a legisl. požadavků	Informovano st rodičů		Všichni ped. zaměstnanci

