

# Myšky

Učitelky: Jiřina Vyštejnová, Mgr. Soňa Paleta

Věk dětí: 5 – 6 let

Počet dětí: 22

## Spolupráce s rodiči, aktivity:

Spolupráce s rodiči je dobrá, rodiče jsou učitelkou včas informováni o změnách, akcích, úspěších i neúspěších. Děti navštěvují divadlo (v MŠ, Na Víšce). Byly na vánočním programu v Čechově stodole, uspořádaly vánoční besídku pro rodiče, účastní se v MŠ angličtiny, chodí do tělocvičny v ZŠ.

## 1 .Dítě a jeho tělo:

Děti zvládají běžné způsoby pohybu v různém prostředí, vědomě napodobují jednoduché pohyby

Podle vzoru, rády cvičí, hrají pohybové hry, dovedou si zapamatovat taneček. Velký důraz je kladen na samostatnost v sebeobslužných činnostech, např. příprava a ukládání lůžkovin, oblékání a úprava oděvu, obracení oblečení z rubu na líc, správné používání a držení příboru. Stále hodně dětí používá pouze vidličku. Někteří jedinci nemají zafixováno správné držení tužky nemá zafixováno.

## Závěry:

- skládat a věšet oblečení do skříňky
- obracet oblečení z rubu na líc
- uklízet hračky na místo
- zasunout židli ke stolu
- stříhání
- umět se soustředit na oblékání, svlékání
- trénovat správný úchop tužky

## 2. Dítě a jeho psychika:

Většina dětí vyjadřuje samostatně a smysluplně své myšlenky, nápady a pocity. Dovedou vést rozhovor, vyprávět, formulovat otázky a odpovídat. Jsou vedeny k tomu, aby se dovedly dohodnout. Děti umějí rozvíjet hru podle své fantazie a představivosti, tvoří a experimentují s výtvarným materiálem. Ještě ne všechny děti rozliší pravou a levou stranu a časové údaje (včera-zítřa, roční doby). Rozumějí a používají pojmy, označují velikost, orientují se v číselné řadě 1 – 5, předškoláci 1 – 10.

### Závěry:

- procvičovat časové údaje
- upevňovat rozlišení pravé a levé strany
- orientovat se v prostoru, rovině
- vést děti k vyjádření svých myšlenek, pocitů, úvah, přání (M. Velič, J. Pelán)

## 3. Dítě a ten druhý:

Přestože děti znají třídní pravidla, některé je nedodržují, snaží se je obcházet. Děti jsou vedeny k tomu, aby si své nehody vyřešily mezi sebou, aby se domluvily a dohodly, půjčovaly si hračky, měnily role při hře.

### Závěry:

- respektovat druhé, bránit se násilím jiného dítěte
- podporovat je v samostatnosti při řešení sporů
- umět se dohodnout
- podporovat dětská přátelství

## 4. Dítě a společnost:

Dětem jsou nabízeny aktivity a programy o seznamování se se světem lidí, s prostředím, ve kterém žijí, s kulturou, uměním. Mají povědomí o pravidlech slušného chování, společenských pravidlech.

### Závěry:

- přizpůsobit se společnému programu
- vyslechnout sdělení
- vzít si slovo, až druhý domluví
- důsledně dodržovat pravidla třídy, společenská pravidla (požádat, poděkovat, zdravit, správně oslovovat)

### 5. Dítě a svět

Děti se bezpečně orientují ve známém prostředí školy a jeho blízkém okolí. Aktivně i zprostředkovaně se seznamují se světem zvířat, rostlin i se společenským prostředím, s ochranou životního prostředí. Jsou konfrontovány se situacemi, jak se chovat, aby neohrozily sebe i druhé. Mají povědomí o různých nebezpečích (cizí lidé, doprava, nebezpečné předměty).

### Závěry:

- nadále děti podporovat v poznávání a objevování

Dne 8. 2. 2017, Jiřina Vyšejnová